

2021 年职业教育省级教学成果（中职） 成果报告

成果名称： “统筹联动、产训同频”助力
县域特色农业发展的成教改革实践

成果主持人及成员： 竺 辉
滕峰、丁毅斌、徐祖平、徐波波、单明军

申报单位： 宁波市奉化区教育局职成教教研室

联系地址： 宁波市奉化区桥西岸路南 128-2 号

联系电话： 13567856266

主管单位： 宁波市教育局

填写日期： 2021 年 6 月

“统筹联动、产训同频”助力 县域特色农业发展的成教改革实践

成果报告

七山一水二分田，九所成校围周边。五六年前，这些办学规模小、力量弱、助农效果差、社会认同感低的农村成校，短短的几年后，为何变得农民欢迎、政府认可、媒体关注？一朵桃花拉出了桃文产业、一朵菊花点亮一个村庄、一条游船让村里渔民洗脚上岸、一颗草莓育出了大市场……五年多来，全区累计培训新型农民 31500 余人，每年帮助村民增产增收 9 千多万元，促进了县域特色农业发展，助力了和美乡村建设，得到社会各界高度肯定。建成省新型农民培训示范基地 3 个、省现代化学校 2 所、市特色示范成校 4 所，有省市级社区教育研究课题 20 余项，获市教学成果一等奖 3 项，入选市成人学校服务“三农”案例 5 个，助力乡村振兴经验在《中国教育报》报道 5 次。

这得益于我区推行“统筹联动、产训同频”助力县域特色农业发展的成教改革实践，从组织网络、培训模式、教学方式、评价机制等方面聚焦助农富农，已形成“县域联动、片区协同、强校牵头、产训同频、特色推动”的改革发展模式，绘制出“奉化区特色农业培训地图”，培育了大量“扎根乡土、热爱农村、有知有技”的新农，大大提升了农村成人学校助力乡村振兴的作用。实践证明，这是一条可复制、可示范的

农村成校自身建设之路、助力乡村振兴之路。

一、实施背景

人们对美好生活向往和美丽乡村建设的需要日益迫切。但问题的关键是如何提升农民生产经营之道？如何帮助农民致富强村？农民作为教育的弱势群体，成人学校的职责就是要改变传统的计划式、任务式、学历式教育，向创新帮扶、个别辅导、以学定教、社区治理服务。

五六年前，我区 9 所农村成校（现 10 所），办学规模小，师资力量弱（有人称“二个半”），办学特色少，助农意识差，社会认同感低。面对困境，2014 年底区教育局提出成人教育“培训项目化、办学特色化、课程精品化和服务方式转型”工作意见。2015 年初形成“统筹联动、产训同频”助力县域特色农业发展的成教改革方案，提升办学合力，助力新农村建设。

二、实施概况

基于当代新农村建设大潮，激活成校资源优势 and 农民创业基因和连接“三农”发展需要，从破解“无场地无人员无资源”难题、改革培训项目“散小乱”等重点问题入手，明确农村成人学校办学内涵与时代价值，实施县域“统筹联动、产训同频”的成教改革。

1. 建立高效有序的“县域统筹、校际协同”成校办学格局

为破解办学资源不足问题，建立县域联盟，形成指导团队，统筹成教改革，引领各校发展方向，建立共享师资库，订立培训标准，实践教

研赋能行动，强化教育助农富农；片区共同体，根据地方产业特征和学校资源情况，建立“沿海渔业、平原蔬果、山区旅游”三大协作小组，开展联合教研、资源共享、交叉考核；项目主导学校，牵头开发培训项目，成员学校分头推进，依照产业发展，选建基地，研发课程，组织教学，推进产训同频的特色农业培训项目，培育“热爱农村、专注农业、发展农村”的新型农民（能人）。

2. 构建效果显著的“产训同频、项目引领”农民培训模式

为破解农村成校产教分离问题，以特色农业发展需求为切入点，对接品种改良、技能优化、经营策略和产业推广等要求，构建适应于不同产业、适合于不同培训对象的“产训同频”培训模式。一是“双链对接”培训模式，围绕“知（产业）、种（生态）、游（村乡）、销（产品）、拓（产业）”要求，开发培训课程，组织培训活动，培育了桃、莓、竹等产业链上各类能人，拉长了桃莓等文旅产业；二是“四轮驱动”培训模式。围绕“顶层设计、村校合作、教育培训、师员互动”的工作流程，打造了休闲渔业村、菊花网红村、荷花主题村，提高了村民社区治理能力，促进了“一村一特”建设；三是诊断、示范、跟踪“一路上全程服务”培训模式。消除农民在开发新产品和推广新技术中的心理负担，帮助山区农民诊断产业转型方向，采用做中学、专家示范等方式，进行产前、产中、产后全程跟踪指导，发展山区特色农业。

3. 建立规范激励的“标准引领、基地示范”教育评价机制

为破解成校培训持续发展不足问题，教育行政部门对学校办学进行绩效评价，2015年初修订《奉化市成人教育工作积分标准》，成立“市

成教联盟”及“片区教研小组”，出台《宁波市奉化区学校发展综合水平评估及校级领导履职考核实施办法（试行稿）》等文件；片区学校交叉评价培训项目，受训学员对培训项目进行反馈评价，建立导师讲解效果评价与学习培训信息反馈机制；研制《关于奉化区成人学校实施农民培训规范化与标准化的意见》《关于开展奉化区成人学校优秀实训基地建设与评比的通知》等文件，引导各校遵循培训规律，提高培训针对性和实效性。

基于激活农民学习内驱力需要，开展“项目扶持+重点帮扶+定点指导”的服务方式，提供个性化指导，实施“校+镇+盟+社”等合作考核共管模式；形成“笔试+实操”“口试+实操”“过程+态度”立体化考核方案，开展“优秀学员、优秀品种、优秀基地、优秀学习共同体”等评选活动，树立农民学习榜样，激发农民学习热情。

自本成果推进以来，开发农民培训精品课程 30 余门、特色校本教材 20 余部、建成区成人学校标准化教学基地 20 余个；承担了 3 万多桃农、1 万多竹农、1 千多莓农、2 千多茶农、3 千多园艺、8 千多船员等培训任务，提高了农民生产技术和经营水平，拉长了桃、莓、茶、渔等文化产业链，发展了特色农业，促进了生态农业，实践了“二山”理论，涌现出林栋杰、虞如坤、吴平等一大批新型职业农民。

三、问题与方法

1. 针对农村成校办学规模小、校间分割重、助农富农力量弱的问题，建立“县域统筹、校际联动、强校牵头”办学组织网络

第一，基于区域统筹发展和校际联动需要，建立区成教联盟。“区成教联盟”是一个自发的组织，由职成科和教研室、专家等成员构成，核心成员 5 位，组织协调能力强，科研引领水平高，得到成校领导 and 教师胜任。区成教联盟，统领成校改革（图 1），统筹协调和策划各校发展方向，引导农村成校向助农富农复归；协助教育局制订相关文件，实施教研赋能行动，理顺教师管理体制，促进教师脱离乡镇街道工作；建立共享师资库 52 位，指导联片教研和各校培训项目的推进，强化农村弱势群体教育，培育“扎根乡土、热爱农村、有知有技”的新农。

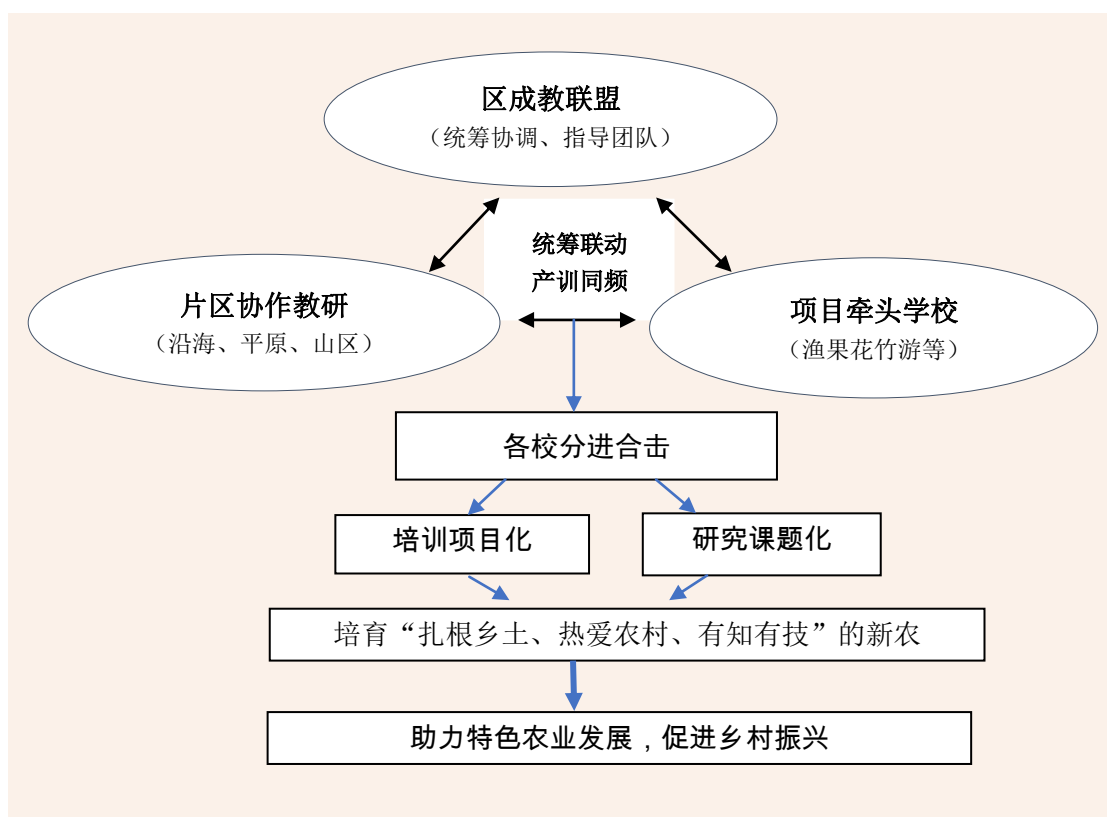


图 1：“县域联动、产训同频”成校改革运行示意图

第二，基于地方产业特征和学校资源情况，建立片区教研共同体。为加强校间联动与合作，建立“沿海渔业、平原蔬果、山区旅游”三个片区协作教研小组，每学期开展 1-2 次联合教研活动，交流培训经验，

研讨项目推进，开展交叉考核，实现基地资源、教师资源和课程资源共享。

第三，基于特色培训项目推进和特色学校建设需要，确立项目牵头学校，开发培训项目，负责教材开发、基地建设、专家聘请和模式构建。东部沿海地区，依托山海优势，分别确立“渔业、种养游创业”等培训项目牵头学校；中部平原地区，依托鱼米之乡、花卉之乡、草莓之乡，分别确立“葡萄、菊花、园艺、草莓、茶叶”等培训项目牵头学校；西部山区，依托山地丘陵和旅游资源，分别确立“雷竹秋夏出笋、桃文化产业、旅游宣讲、民宿经营”等培训项目牵头学校，其它成员学校分头推进，形成了“奉化区特色农业培训地图”（图2）。

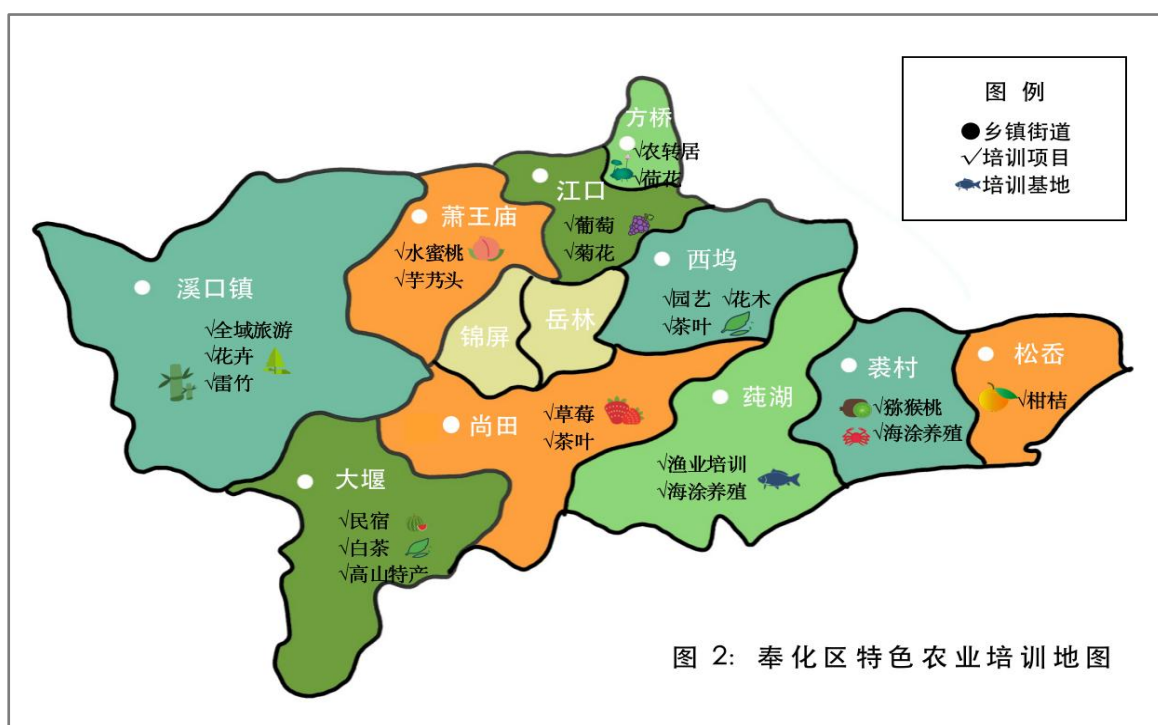


图 2: 奉化区特色农业培训地图

2. 针对农村成校教育与产业、培训与需求脱节的问题，构建“产训同频、项目推进、学用对接”农民培训模式

立足地方产业，从农村特色产业发展需要和农民学习需要出发，构建建设适合于不同产业、不同培训对象的产训同频培训模式。

第一，基于产业链拉长需要，构建“双链培训”培训模式。萧王庙成校立足水蜜桃之乡，发展桃文化产业，围绕桃文化产业链拉长需要，开发“知、种、游、销、拓”五类培训课程和相关教学资源。“知”即知文化、知种植、知产业；“种”即种质量、种生态、种规模；“游”即游桃园、游桃乡、游桃缘；“销”即线上销、线下销和混合销；“拓”即拓桃花、拓桃木、拓桃果。开发“桃缘”为主题的系列校本教材5部（叙桃源、栽桃术、赏桃花、游桃乡、结桃缘）和相应的视频教学资源，建立桃农培训实训基地7个。该培训模式应用在裘村成校猕猴桃种植、尚田成校草莓种植等培训活动之中。

第二，基于提升村民自治能力和特色新村建设需要，构建“四轮驱动”培训模式。江口成校，通过调研、论证和规划基础上，提出周村菊花产业发展方案，得到街道重视，通过“顶层设计、校政村合作、教育培训、师员互动”的操作流程，开展菊花种植技术培训，并组织村民利用废物建设美丽庭院，成为菊花网红村。运用这一模式，其他成校分别打造了荷花主题、六株香米、高山西瓜等特色农业村。

第三，基于新产品开发和农民知识技能贮备不足情况，构建“一路上全程服务”培训模式。山区农民知识技能相对较弱，对开发新品种、推广新技术存有心理困惑。大堰成校在成教联盟组织下，着力构建“诊断、示范、跟踪”一路上全程服务模式，帮助农民诊断产业转型方向，开发适合农民学习的培训课程，开展基地式、坐诊式和现场式示范教学，

从选种到生产再到销售，进行全程跟踪，消除了山区农民学习培训和生产过程中的心理负担，使昔日的高山稻米、高山瓜果、高山茶叶等品种得到改良，提高了产品附加值，促进了农业品牌化建设，使山区农业从粗放走向精品、生态，一个“高山果蔬产地、生态养生宝地、乡村休闲基地”已经形成。运用这一模式，莒湖成校开展休闲渔业培训，使村里渔民“洗脚上岸”，发展了休闲渔业。

3. 针对农民培训内容零散、考核方法粗糙、师员互动不足的问题，实施“项目化、标准化、立体化”的教育评价方法

第一，基于培训系统性、持续性发展要求，确立培训项目申报制度。出台《关于大力实施项目化特色化精品化管理促进成人教育转型升级的工作意见》。教育局拨专项资金，鼓励各校积极申报特色农民培训项目，通过申报、答辩、论证方式，2016年区教育局发文《关于确定奉化市成人教育特色建设项目的通知》确立7个（桃文化产业、休闲渔业等）区重点培训项目、5个（海洋养殖、山田种植等）一般项目，把项目建设与课题研究结合起来，采用第三方评估的方法，把学校年度绩效考核、发展性指标考核结合起来，使成校农民培训项目化、系列化、特色化。

第二，基于培训过程规范化要求，采用标准化考核方式。研制《奉化区成人学校农民培训规范化与标准化实施意见》，从培训理念、项目选定、内容选择、培训方式、管理过程、学分认定、考核方法等方面规范培训过程；加强标准化实训基地建设与评选活动，建成区级标准化示范实训基地24个；片区协作小组，利用教研活动，开展项目推进研讨交流和互评活动。

第三，基于农民学习特点和培训激励性需要，开展立体考核。建立“校+镇+盟+村”合作考核共管模式，加强报名、签到、考核、学分认定等教学组织管理，根据农民学习特点，加强过程性和实践性考核，采用“笔试+实操”“口试+实操”“过程+态度”的考核方式；为激发农民学习班激励性和团队学团，开展“优秀学员、优秀基地、优秀学习共同体”等评选活动。

四、创新亮点

1. 形成了“县联盟带动、片区组联动、项目校牵动”三级联动的成校办学格局

搭建县域成校“三级联动”工作机制，解决了农村成校“无场地无人员无资源”的难题，改变了各自为政、自立项目、无序竞争现象，形成了“指导有团队、培训有基地、项目有评估”的工作机制，实现了县域成校抱团协作与联动的办学格局，促进了师资共享、基地共享、课程共享，形成了新型农民培训合力。

2. 构建了“双链对接、四轮驱动、五学并进”的农民培训模式

本成果以促进“农民致富、农村之美”为理念，以培育“扎根乡土、热爱农村、专注农业”新型农民为目的，教学方式从教育帮扶向创新帮扶、集体教学向弱势辅导、以教定学向以学定教、自身建向社区治理转变。构建的“双链对接”模式，具适应范围广、学习内容全等特点。围绕产业发展需要，开发“知种游销拓”培训课程，强调“五学并进”，既重视生产技术培训，更重视信息技术运用能力培训，是传播新知识、

推广新技术、弘扬新风尚、培育新农民的基本策略。“四轮驱动”模式，打造了休闲渔业、菊花网红、荷花主题等特色农业村，具进校入村、校政村民互动和发挥成校知囊作用的特点，适合于提高农民自治能力、促进一村一特建设的培训；“一路上全程服务”模式，从项目选择、技术培育、产品销售等方面进行全程指导和服务，适合于新项目开发、新技术推广的培训。

（3）建立了“项目推动、标准引领、立体考核”的教育培训评价新机制

立足产业选项目，选好项目育新农。实施农民培训规范化与标准化意见、开展成校工作积分考核方案、重视学校年度项目发展性指标的设定和评估，符合成人学校办学特点，使培训流程规范化、项目建设特色化、基地建设标准化、纪录考核系统化；推行笔试、口试、实操和过程评价以及开展优秀学员、学习共同体等多元考核方式，激发农民学习热情，发挥了培训评价激励性功能，利于持续推进成校农民培训工作。

五、应用推广

（一）应用效果

1. 成校助农富农的改革更加自信

县域成校形成“三级联动”统筹协作的办学机制，实现了资源整合，形成了办学合力；教研赋能行动，使成校教师全部“回职到岗”；标准化建设、积分制考核，优化了成校教育评价方式；产训同频、项目推进的培训模式，提升了农民建设美丽乡村的能力；开发新培训项目、打造

特色农业村，得到社会各界好评，使成校助农富农的办学改革更加自信坚定。

五年多来，有 6 所成校迁旧换新，实现特色办学全覆盖。有国家、省市级社区教育课题 20 余项，获全国终身教育品牌项目 1 项，获省市社区教育课题一等奖 3 项，获省社区教育视频资源一等奖 1 项，获市教学成果奖一等奖 3 项，市课题研究、论文征文、微课制作、教师技能等各类评比成绩位于全市前列。

2. 成校培训与特色农业发展更加融合

休闲渔业培训，使 300 多位渔民“洗脚上岸”；种养游农民创业培训，培育了种养大户、专业合作社、农科教基地；山区农民培训，使山区的“米、茶、瓜、果”等品种得到改良，提高了农业品牌化发展，发展了乡村旅游，保护了生态环境。

一株雷竹致富了一个乡镇、一朵桃花拉长了桃文产业、一颗草莓育出了大市场、一朵菊花点亮了一个村庄、一池荷花改变了一个旧村。桃花村、草莓村、菊荷村、雷竹村、花木村、渔业村、养殖村、民宿村等一大批适合新农村建设需要的特色新农村村似春笋般涌现。五年来，全区累计培训新型农民 31500 余人，直接拉动地方经济产值近 30 亿元，每年帮助乡村农民增产增收 9000 多万元。其中生产经营型 10670 多人、技能型 11200 多人、服务型 6500 多人、现代青年农场主 1200 多人、渔业船员 8000 多名。

（二）推广示范

1. 成果示范作用日益得到应用

成果实施以来，受到政府部门、教育主管部门、兄弟学校、社区学院等持续关注，项目成果也得到农民、同行、专家高度认可。“我要学”已成为当地农民的学习愿望，全区每年参加新型职业农民培训有 2 千余人；成果得到专家认同，2019 年联合国城市社区学习中心（CLC）80 多位成员考察学习了我区“优质社区教育与可持续发展”教学成果；兄弟成校前来学习考察达 20 多次 500 余人；成果经验在省内、市内交流 10 余次。“县域成教联盟”的做法得到相关专家认同，为组建“四明山成教联盟、象山湾成教联盟、桃文化产业成教联盟”提供了思路。开发“知种游销拓”农民培训课程，已在宁海茶院、余姚长亭等成校应用；发展性指标年度考核办法，被宁海县教育局职成教科采用。

2. 社会影响日益得到媒体关注

5 个助力乡村振兴案例入选市《成人学校服务三农的 30 个行动》一书（浙江教育出版社），占全市 1/6；在《成人教育》等杂志发表与获奖论文 20 多篇；《好学尚礼 和谐和乐——产教融合形成服务乡村振兴与产业发展新机制》《搭平台，建基地，创品牌——助力乡村振兴出实招》《助力美丽乡村建设脏乱小村蜕变成“最美菊村”》等 5 篇报道在《中国教育报》上刊载；“一村一品”助推乡村振兴等办学成果接受“浙江卫视”等多家媒体专访。

六、未来展望

第一，“统筹联动、合作办学”需要更大范围、更多的领域进行应用与推广，下阶段我们将积极探索“职成融合”办学模式，有效整合职

业教育资源和力量，通过项目合作的方式，助力乡村振兴。

第二，“产训同频、项目推进”需要更好的组织机制和管理评价机制。依据产业发展需要，理顺校、政、村、民关系，规范培训过程，形成适合于成校发展和农民学习特点的评价方案。

另附：附件目录

附件一：文件方案

序号	文件方案名称	发布时间	发布单位
1	奉化市成人教育工作积分标准（2015 修订稿）	2015. 3	市教育局
2	关于成立奉化市“成教联盟及联片教研组”的通知	2015. 11	职成教教研室
3	奉化区教育局《关于大力实施项目化特色化精品化管理促进成人教育转型升级的工作意见》	奉职教[2016]3 号	区教育局
4	关于奉化市成人教育特色项目品牌建设申报工作的通知	奉职教[2016]32 号	区教育局
5	关于确定奉化市成人教育特色建设项目的通知	奉职教[2016]66 号	区教育局
6	关于奉化区成人学校实施农民培训规范化与标准化的意见	2016 年 6 月	职成教教研室
7	关于进一步加强奉化区专职社区工作者队伍建设的实施意见	2016 年 10 月	区教育局
8	宁波市奉化区学校发展综合水平评估及校级领导履职考核实施办法（试行稿）	奉政教督（2017）4 号	区教育督导委员会
9	关于奉化区建立成校教学信息反馈制度的通知	2017 年 11 月	职成教教研室
10	关于开展奉化区成人学校优秀实训基地建设与评比的通知	2019 年 5 月	职成教教研室

附件二：科研成果

1. 省社区教育课题

课题名称	情况	获奖单位	颁奖单位	日期
“营造菊村、培育菊农”助力乡村振兴的实践研究	立项	江口成校	省成职教协会	2019.6
素养提升文化认同成长关怀——力邦村新二代生涯教育的实践研究	立项	西坞成校	省社区教育指导中心	2019.6
休闲渔业培训助力乡村振兴	立项	莼湖成校	省成职教协会	2019.6
全域旅游背景下“三帮人”宣讲员培训的实践与研究	立项	溪口成校	省社区教育指导中心	2020.12
社区“生成教育”提升社区治理效能的策略研究课题立项	立项	西坞成校	省社区教育指导中心	2020.12

2. 省培训品牌项目

课题名称	获奖单位	颁奖单位	日期
乡村旅游“一路上”培训	大堰成校	省教育厅	2017.6
蓝海渔业培训	莼湖成校	省教育厅	2017.6
气动企业从业者基本素养提升培训	溪口成校	省教育厅	2018.6
“双链对接”助力桃产业振兴实践	萧王庙成校	省教育厅	2019.7

3. 市教学成果奖

成果名称	等第	获奖单位	颁奖单位	日期
蓝海培训提升产业——成校服务滨海特色小镇的“翡翠湾”实践	一等奖	莼湖成校	市人民政府	2016.12
“种养游”乡土创业培训项目的开发与实践	三等奖	裘村成校	市人民政府	2016.12
构建“五化联动”机制促进农村社区教育发展的溪口模式	三等奖	溪口成校	市人民政府	2016.12
“产教融合双链对接”促进桃文化产业发展的实践	一等奖	萧王庙成校	市人民政府	2018.12
既要虾鱼肥 也要绿富美 ——南美白对虾生态养殖技术培训与推广	三等奖	裘村成校	市人民政府	2018.12
县域“统筹联动、产训同频”助力特色农业发展的成教改革	一等奖	职成教教研室	市教育局	2021.3

4. 市课题研究

成果名称	获奖情况	获奖单位	颁奖单位	日期
发展休闲渔业助推渔民转型培训的实践	一等奖	莼湖成校	市教科所	2018.6
灵芝栽培技术与推广	三等奖	西坞成校	市教育局	2018.6
“一路上”助力农业品牌化建设的实践研究	一等奖	大堰成校	市教育局	2019.6
双链对接培训促进桃文化产业发展的实践	一等奖	萧王庙成校	市教科所	2018.6

培育新型桔农助力乡村振兴的实验	三等奖	松岙成校	市教育局	2020. 7
乡村振兴背景下农村“生态文化建设”的实验	三等奖	裘村成校	市教育局	2020. 9
“营造菊村，培育菊农”助力乡村振兴的实践研究	三等奖	江口成校	市教研室	2019. 6
依托山海资源开展种养游销农民转型创业培训的实践	一等奖	裘村成校	市教研室	2021. 6
社区教育助力乡村文化振兴的“礼堂引学”策略研究	立项	萧王庙成校	市教研室	2021. 5

5. 论文发表获奖

论文题目	发表与获奖	作者	日期
成校产教融合的“一路上”服务模式探索	《成人教育》	王启平 竺辉	2015年第3期
农村成校多元化办学的实践与成效	《新农村》	单亚东	2016年第5期
农村成校品牌化建设与培训链服务模式构建	《浙江纺织服装职业技术学院学报》	邬宜义 王启平	2018年第17期
“四位一体”传承“红帮精神”的社区教育实践	《记者观察》	胡恭伟	2018年第2期
打通草莓产业“最后一公里”的实践与探索	《新农村》	吕树炯	2019年第9期
尚田镇草莓产业发展对策浅	《南方农业》	吕树炯	2020年第1期
助力特色农业发展的县域“统筹联动”策略	《宁波成教》	竺辉	2021年第2期
新市民的“西坞教育模式”创新与实践	《宁教学院学报》	滕峰	2021年第6期
海洋经济背景下新型渔业船员培训的探索	市成教论文一等奖	王琼	2015年6月
依托乡镇品牌特色开展“万众创业”培训的实践	市成教论文二等奖	徐祖平	2016年6月
论“全域旅游”背景下成校服务乡村振兴的实现路径——以奉化区溪口镇为例	市成教论文一等奖	仇洁	2019年6月
乡村文化治理视域下农村成人教育优化发展	市成教论文二等奖	吴敢军	2019年6月
农村成校“统筹联动、产训同频”助力特色农业发展的实践探索	市成教论文一等奖	竺辉	2020年6月
助推桃文化产业振兴的成教“双链对接”培训实践	市成教论文一等奖	江琦	2020年6月
山区产业转型升级“诊断示范跟踪”模式的构建	市成教论文一等奖	滕峰 董江飞	2021年5月
“五位一体，双链对接”拉长桃文化产业链的实践探索	市成教论文一等奖	徐波波	2021年5月

附件三：课程资源

序号	校本教材	单位	时期	备注
1	《美丽的大堰》	大堰成校	2015	
2	《雷竹栽培技术》	溪口成校	2015	国家星火计划教材
3	《追寻红帮名人的足迹》	江口成校	2016	
4	《莼湖风俗》	莼湖成校	2016	
5	《红心猕猴桃栽培技术》	松岙成校	2016	市特色教材三等奖
6	《高山白茶生产技术》	大堰成校	2016	
7	《高山有机水稻栽培技术》	大堰成校	2016	
8	《渔业技术培训》	莼湖成校	2017	
9	《园林园艺设计》	西坞成校	2017	
10	《在那桃花盛开的地方》	萧王庙成校	2018	
11	桃缘系列教材：《栽桃术》《叙桃源》	萧王庙成校	2018	市成校特色教材一等奖
12	《南美白对虾生态养殖技术》	裘村成校	2018	市成校特色教材一等奖
13	《柑桔栽培技术》	松岙成校	2018	
14	《渔业普通船员培训》	莼湖成校	2018	市特色教材二等奖
15	《神奇的菊花世界》	江口成校	2019	
16	《健康环保酵素》	大堰成校	2019	
17	《赏桃花》《游桃乡》《结桃缘》	萧王庙成校	2019	
18	《灵芝栽培培训技术》	西坞成校	2019	
19	《菊花栽培技术》	江口成校	2019	
20	《认识菊花》《甬山菊韵》	江口成校	2019	
序号	微课程资源	单位	时期	备注
1	《农村妇女丝巾搭配百变民族风》	职成教教研室	2017 2019	市一等奖 省二等奖
2	《桃缘》系列视频资源（五集）	萧王庙成校	2019	市重点项目
3	《家庭自制卤水豆腐》	大堰成校	2017 2019	市一等奖 省三等奖
4	《舌尖上的莼湖》	莼湖成校	2018	市三等奖
5	《一村一课一品》宣传	江口成校	2019	
序号	助力乡村振兴案例	单位	备注	
1	一朵菊花点亮一个乡村	江口成校	宁波市《成人学校服务三农的30个行动》（浙江教育出版社，2021）	
2	服务山区农业品牌建设成校“一路上”服务	大堰成校		
3	特色渔业培训助推翡翠港湾“三渔三增”的实践	莼湖成校		
4	全域旅游背景下“三帮人”宣讲员培训实践	溪口成校		
5	“种养游”农民创业培训的实践	裘村成校		

附件四：培训成果（2015-2020）

序号	培训项目	培训人数（次）	培训学校	受益情况
1	桃文化产业培训	16120	肖王庙成校	6万多亩
		6260	溪口成校	
		4810	裘村成校	
		3160	大堰成校	
2	雷竹夏秋出笋技术培训	9500	溪口成校	3.9万多亩
3	草莓种植技术培训	1850	尚田成校	5500亩
4	茶叶生产培训	1400	西坞成校	6千多亩
		850	大堰成校	
		1600	尚田成校	
5	猕猴桃栽培技术培训	1890	裘村成校	160多户
6	稻米、瓜果等农特品培训	7850	大堰成校	8400多户
7	民宿服务与管理培训	4810	大堰成校	民宿及服务行业
8	桔子改变技术培训	3580	松岙成校	2300多亩
9	花卉种植培训	11630	西坞成校	23200多亩
10	菊农及环境治理培训	880	江口成校	520多户
11	荷花种植及环境治理	730	方桥成校	490多户
12	无公害蔬菜种植培训	2390	江口成校	650多户
13	船员捕捞培训	18540	莼湖成校	全区及周边县
14	休闲渔业旅游培训	5630	莼湖成校	休闲渔业人员
15	南美抓白对虾养殖技术培训	3310	裘村成校	200多户
16	电商营销培训	32600	全区成校	

附件五：集体荣誉

序号	获奖名称与等级	颁奖部门	获奖单位	日期
1	省新型农民素质培训示范基地	浙江省教育厅	溪口/江口/莼湖	2015-2017
2	省现代化成人学校	浙江省教育厅	江口成校	2016. 12
3	省现代化成人学校	浙江省教育厅	溪口成校	2017. 8
4	省现代化成人学校	浙江省教育厅	莼湖成校	2018. 10
5	省现代化学校	浙江省教育厅	莼湖成校	2020. 12
6	市特色示范成人学校	宁波市教育局	溪口成校	2017. 8
7	市特色示范成人学校	宁波市教育局	莼湖成校	2017. 6
8	市特色示范成人学校	宁波市教育局	大堰成校	2018. 8
9	市特色示范成人学校	宁波市教育局	江口成校	2020. 7
10	省现代化学校	浙江省教育厅	江口成校	2021 申报中

附件六：推广交流

主题	形式	主持人	地点	参加对象与数量	时间
服务乡村旅游的大堰做法	讲座	王启平	杭州 临安成校	成校教师 40 人	2018. 5
乡村民宿经营与服务	考察	王启平	大堰成校	余姚成校校长 12 人	2018. 6
双链对接助力桃文化产业发展	论坛	竺 辉	市职成教 教研室	全市成校骨干教师 40 人	2019. 1
中成协城市社区学习中心（c1c）项目组实地考察学习	考察	王启平	江口成校	中成协城市社区学 习中心 100 余人	2019. 1
桃文培训成果交流	考察	江 琦	萧王庙成校	宁海县茶院成校村 民 20 余人	2020. 1
三化一转：助力乡村振兴的奉化模式	报告	竺 辉	北仑 社区学院	成校教师 50 人	2020. 11
一社一品：社区治理的奉化实践	报告	竺 辉	滕头 实践基地	市终身教育青年协 作联盟理论研修活 动 80 人	2020. 11
2020 年宁波市终身教育青年协作联盟理论研 究活动	交流	丁毅斌	江口成校	中成协城市社区学 习中心项目组 100 余人	2020. 11
新时期成校教师赋能建 设推进策略	讲座	单明军	余姚梁弄 社区学院	余姚、慈溪成校校 长及教师 50 余人	2020. 12
成人学校助力全域旅游 工作考察学习	交流	徐祖平	溪口成校	国家商务部援外项 目 2019 级留学生 18 人	2021. 4
服务全域旅游，助力乡 村振兴	考察	仇 洁	溪口成校	玉环电大成校骨干 教师	2021. 4

附件七：媒体报道

形式	报道主题	媒体平台	日期	报道对象
报刊	《好学尚礼和谐和乐》——产训融合形成服务乡村振兴与产业发展新机制	中国教育报	2019-12-03	区教育局
报刊	《宁波市奉化区江口成校助力美丽乡村建设——脏乱小村蜕变成“最美菊村”》	中国教育报	2020. 8. 11	江口成校
报刊	《搭平台，建基地，创品牌——奉化区裘村成校助推乡村振兴出实招》	中国教育报	2021. 5. 13	裘村成校
报刊	《讲好溪口故事助力乡村振兴》	中国教育报	2021-06-16	溪口成校
报刊	小草莓育出大市场	中国教育报	2021. 6. 23	尚田成校
电视台	《奉化江口街道成人文化技术学校之“一村一课一品”助推乡村振兴》	浙江电视台六频道	2019. 6. 10	江口成校
电视台	《成人学校老师变“主播”导游练功“忙充电”》	宁波电视台	2020. 4. 6	溪口成校
电视台	《“挖掘山海资源 助力农民转型创业”被评审为》	浙江电视台六频道	2020. 9. 18	裘村成校
电视台	《培育新型桔农助力乡村振兴》	浙江电视台六频道	2020. 10. 11	松岙成校
电视台	《江口、大堰成校助力乡村振兴风采》	宁波电视二台	2020. 10	江口/大堰成校
融媒体	《奉化溪口成校全域旅游促乡村发展》	腾讯视频	2020. 10. 26	溪口成校
电视台	《搭平台，建基地，创品牌——奉化裘村成校助推乡村振兴出实招》	浙江教科影视频道	2021. 6. 10	裘村成校

