

宁波市职业教育与成人教育教学研究课题

结 题 报 告

课 题 名 称：全域旅游背景下乡村“三帮人”

宣讲员培训 的实践与研究

立 项 编 号：2019124

课 题 负 责 人：徐祖平

所 在 单 位：宁波市奉化区溪口镇成人文化技术学校

课题研究起止时间：2019 年 5 月 至 2020 年 5 月

宁波市教育局职成教教研室

目 录

一、研究背景	1
二、研究综述	2
三、研究的设计	3
(一)概念界定	3
“三帮人”在讲好美丽乡村故事中的作用	3
1. 村干部	3
2. 从业者	4
3. 村 民	5
(二) 研究思路	
1. 加强乡村旅游人才继续教育	5
(1)建立健全乡村旅游人才培训体系	5
(2)继续教育中纳入在线教育课程	6
2. 政府主导,多方合作	6
(1)加强宣传,强化培训意识	7
(2)多方合作,扩大培训经费投入	7
(三)研究目标	7
四、让三帮人讲好美丽溪口乡村故事的具体实践过程	8
(一) 扩增服务于美丽溪口乡村全域旅游发展的培训教育体系	8
1. 编写乡村导游词	8
2. 乡村旅游导游旅游专业知识培训	9
(二) 妥善选择培训方式	10
1. 理论知识培训	10
2. 实操技能培训	11
3. 外出参观考察	11
(三) 考核方式多元化	12
1. 现场模拟讲解考核	12
2. 任务接待反馈考核	12
五、课题研究成果	13
参考文献	13

全域旅游背景下乡村“三帮人”宣讲员培训的实践与研究

[摘要]: 乡村旅游也需要有美丽乡村故事作为衬托来形成体验感、场景感、故事感,才能显现出与其它旅游方式不同的特殊意义。在“全域旅游”理念的指导下,乡村全域旅游产业发展需要更多的人参与其中,尤其是重点要让三帮人(村镇干部、乡村旅游从业者、村民)讲好美丽乡村故事。本课题首先剖析了三帮人在讲好美丽乡村故事中的作用,其次,具体分析了让三帮人讲好美丽溪口乡村故事的实践与研究,再次,结合成教助农,深挖乡村文化历史内涵,重推乡村建设温暖故事,激发乡村旅游创新想象,讲出宁波好声音,助力乡村振兴溪口成校宣讲员培训的具体操作。

[关键词]: 全域旅游; 宣讲员; 实践研究; 溪口

一、研究背景

党中央、国务院为了能够更好地解决当前“三农”问题而提出了乡村振兴战略,强调“乡村振兴、产业先行”,先后颁布出台了一系列政策(《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》、《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》等),将妥善解决“三农”问题摆在全党工作的重中之重,希望通过振兴乡村来实现农村地区的生态宜居、产业兴旺。乡村旅游是乡村振兴战略的重要组成部分,乡村旅游主要是指依托乡村丰富的人文资源与自然资源来有机结合乡土文化与农业文明、休闲农业与农耕活动,全力推动乡村生态、乡村生活、乡村生产等实现一体化发展,最终达到有效推动乡村振兴的效果。李金早同志(国家旅游局局长)在2016年1月29日召开的全国旅游工作会议上明显提出要推广落实“全域旅游”,不再局限于“景点旅游”,“全域旅游”将原来制约“景点旅游”的条条框框均打破,以区域为一个整体来打造成为健全完善的旅游目的地,既要实现旅游基

基础设施全覆盖，又要对区域内全部资源进行整合，还要让区域内的社区居民均共同参与其中，乡村旅游也应该秉承“全域旅游”的理念，形成乡村全域旅游产业，让更多的人都可参与其中。

正所谓“酒好也怕巷子深”，乡村全域旅游产业的发展既离不开美丽乡村故事的支撑，更离不开人来讲好美丽乡村故事，导游作为乡村旅游的引导者与开拓者，在讲好美丽乡村故事的过程中无疑会发挥出积极、主动的作用，但是令人遗憾的是，在工资薪酬低、工作强度大等因素的制约之下，乡村旅游专职导游队伍出现严重的人才匮乏现象，甚至还一度出现“乡村旅游导游荒”的现象，严重地危害到了乡村旅游软环境的建设。有鉴于此，在“全域旅游”理念的指导下，乡村全域旅游产业发展需要更多的人参与其中，尤其是重点要让三帮人（村镇干部、乡村旅游从业者、村民）讲好美丽乡村故事。

二、研究综述

溪口是奉化区所辖建制镇，也是全国第一批特色景观旅游名镇，旅游资源极为丰富，境内有溪口雪窦山风景区、蒋氏故居等，其中，溪口雪窦山风景区为全国第一批AAAAA级旅游景区，风景美不胜收。近年来，溪口向全域旅游转型渐入佳境，该镇坚持用景观生态的理念规划建设溪口，以打造宁波旅游门户为目标，通过核心景区、重点区块、特色村落开发，构建佛教名山建设、民国文化名镇、乡村旅游名村联动发展的全域旅游空间新格局，着力把溪口建设成为一个大花园、大盆景、大景区。从目前来看，虽然我国乡村旅游取得了一定的进展，但是也存在着较多的问题，包括政策机制不健全、资源整合性较差、人员业务素质不强等，均对乡村旅游的发展造成了较大的影响。

“全域旅游”既给乡村旅游带来了难得的发展机遇，又对乡村旅游提出了更高的挑战，乡村应该成为当前休闲度假旅游的主要平台，而不

能仅仅只限于第一产业；乡村除了要成为广大旅游爱好者的乐土，更要是社区居民的宜居地，这些都需要大量乡村振兴工作者来作为支撑。虽然有相当数量的乡村旅游产业初具规模，但无论是数量，还是质量均还达不到“全域旅游”的要求，与当前对于乡村旅游爆发式需求完全不匹配。而矛盾的关键还是在于乡村振兴工作者的综合素质提升。因此，乡村振兴工作者的教育与再教育就成为了乡村旅游产业实现升级、转型的关键，本课题以浙江省宁波市奉化区溪口镇为例，就全域旅游背景下乡村“三帮人”宣讲员培训的实践与研究。

三、研究的设计

（一）概念界定

“三帮人”在讲好美丽乡村故事中的作用

1. 村镇干部

村镇干部作为具体执行乡村振兴战略的“中坚力量，在讲好美丽乡村故事中往往会发挥出积极作用，要切实结合乡村旅游中的积极因素来让乡村旅游成为农村经济的新增长点。首先，村镇干部要对乡村旅游中的政治因素进行大力挖掘。村镇干部要深入而又全面地分析当地的乡村旅游资源来因地制宜地制定出一系列的政策措施，将乡村旅游作为当地经济发展的“助推器”；并且还要与农户联手打造出一系列富有品牌化、产业化、规模化的乡村旅游项目，必要时还要勇于为当地乡村旅游做好“代言人”。其次，村镇干部要对乡村旅游中的经济因素进行大力挖掘。村镇干部要多向上级部门去争取更多的专项资金来对乡村旅游基础设施进行建立健全，紧密融合农村劳动力就业与乡村旅游开发，鼓励全民参加到乡村旅游产业中，并且要对表现优秀的乡村旅游发展人员一定额度的税收减免与财政补贴。再次，村镇干部要对乡村旅游中的文化因素进行大力挖掘。村镇干部大多都是“土

生土长”的当地人，对于当地的乡土文化往往极为熟悉，故可紧密围绕乡村旅游中的文化因素来让游客感受到更多的乡土民俗与淳朴民风，以此来符合游客日益多元化、多样化的需要。最后，村镇干部要对乡村旅游中的生态因素进行大力挖掘。村镇干部在开展乡村旅游产业的过程中，也要格外关注当地生态环境保护，切实避免出现生态破坏、环境污染的现象。之所以现在会有这么多的城市居民涌入到农村开展旅游，主要是由于城市居民希望能够享受到乡村清新空气与优美的自然环境，所以，村镇干部要对乡村从业者的乡村旅游开发工作进行监督，最大限度地保留乡村的田野趣味、绿色趣味、天然趣味。

2. 从业者

乡村旅游从业者是乡村旅游发展不可或缺的重要主体，在讲好美丽乡村故事中起到了极为重要的作用，随着当前“全域旅游”的迅猛发展，越来越多的人纷纷加入到乡村旅游从业者队伍之中，乡村旅游从业者的来源范围逐步扩大。因此，本文所提及的乡村旅游从业者主要包括：乡村旅游的投资者、乡村旅游产品的销售者、农家乐的经营者、乡村旅游的导游服务人员、乡村旅游管理人员，以及其他通过直接或间接方式参与到乡村旅游的村民。据统计，2019年我国休闲农业和乡村旅游从业人员已经达到了1000万人，接待游客超30亿人次，已经成为了乡村经济中不可忽略的主体。乡村旅游从业者是与游客接触最为密切的群体，让乡村旅游从业者讲好美丽乡村故事，一方面，能够在广大游客心目中树立起良好的“品牌效应”，游客通过“口口相传”的方式可让更多的游客来旅游，实现乡村全域旅游产业的可持续性发展；另外一方面，也能够更好地拓宽农产品的销售渠道、更多地解决当地农村劳动力就业问题，最终达到农民富裕的效果。

3. 村民

美丽乡村是一张富有魅力的名片，务必要紧紧围绕着“绿水青山就是金山银山”的发展理念，既要保护美，又要建设美，更要创造美，大量建成一大批具有地方特色的美丽乡村，这些美丽乡村要做到“一村一色”、“一村一韵”、“一村一景”，让广大农民朋友能够不出家门就可享受美好生活，就可就业致富，同时也让城市居民有了体验乡村生活、回味乡愁的极好乐园。目前我国已经进入到了“互联网+”时代，讲好美丽乡村故事绝不是仅仅依靠村镇干部和乡村旅游从业者就可完成，更需要全民参与其中。若乡村旅游开发地的当地村民对乡村旅游持有支持的态度，那么他们就会从自身做起，规范当地的民风、乡风，营造出邻里和睦的乡村氛围，这对于当地人文环境、生态环境的维护无疑会起到积极有效的作用，也能够吸引到更多的游客。当然，政府也可有针对性出台相关旅游奖补政策，细化补助标准，让全民自发参与到乡村旅游的建设中，将各具特色的乡村文化和闲置废弃的民宿民房等旅游资源利用起来，让农民充分发挥自主能动性，挖掘地域特色，各显神通，打造一批独具地方特色的民宿旅游点，逐步将乡村旅游产业发展为农民经济收入的主要支柱。

（二）研究思路

1. 加强乡村旅游人才继续教育。

（1）建立健全乡村旅游人才培训体系

乡村旅游产业是否可实现稳定、高效发展，美丽乡村故事是否能够讲好，在很大程度上是看是否建立健全乡村旅游人才培训体系。首先，对于溪口成人学校等之类的社区成人教育学校，可与专业导游培训机构、旅游院校开展合作，建立起“订单教育”，从三帮人中选拔优秀人才到专业导游培训机构、旅游院校开展脱产培训，接受一段时

间的系统化学习。成人（社区）教育学校或当地旅游协会可定期开展一系列的乡村旅游发展交流会，组织三帮人到具有独特性、新颖性、典型性的其它乡村旅游开发地参观学习、互通有无。其次，可鼓励三帮人中具有初中、高中学历的群体在职提升学历程度，系统化地学习市场营销、活动策划、旅游规划等知识，将讲好美丽乡村故事与增强旅游理论有机结合在一起。再次，要侧重于培养三帮人的旅游管理能力，开展危机沟通、乡村旅游策划、乡村旅游统计、美食乡村旅游、乡村旅游产品线上线下营销等主题培训。此外，要通过“送智下乡”等方式来向导游、餐饮、民宿等一线旅游服务人员开展培训，培训内容要简单、易懂、可操作性强，若涉及到外宾旅游的情况，还可对一线旅游服务人员培训简单的日常外语。

（2）继续教育中纳入在线教育课程

乡村旅游人才继续教育中需要纳入在线教育课程，以便帮助三帮人随时随地都可在线接受系统化的培训与教育，为讲好美丽乡村故事做好充分的准备。例如，溪口成人学校在疫情期间专门组织开展了5次线上培训，分别是“沙堤村旧村改造样板村建设讲解课”（授课对象：岩头村、沙堤村、新建村等六个村妇女主任）；“岩头村AAA级景区村发展讲解课”（授课对象：溪口镇6位高级导游）；“新建村桃花盛开美丽风景线讲解课”（授课对象：6名高级导游、6个村的青年联村干部）；“新建村2020首批蜜桃采摘直播体验指导课”（授课对象：当地导游）。

2. 政府主导，多方合作

乡村旅游产业发展的主导力量是政府，让三帮人讲好美丽乡村故事自然也需由政府做好牵头作用，但若要实现乡村旅游产业的可持续

性发展，那么仅靠政府是不够的，还需引入多方合作模式，充分发挥出个人、企业、社会等主体力量。

（1）加强宣传，强化培训意识

要大力鼓励三帮人积极、主动参与到职业培训之中，帮助他们及时转变观念，让三帮人从原来较为局限的思想观念中跳出来，逐渐形成现代乡村旅游服务理念。从目前来看，有相当数量的村镇干部、乡村旅游从业者、村民对于乡村旅游还没有较多的认识，尤其是严重缺乏现代服务意识，甚至简单认为乡村旅游就是单纯地提供住宿服务、餐饮服务、景点服务，虽然有意愿参加职业培训，但具体怎么参加职业培训、参加什么类型的职业培训却不甚了了。所以，当地政府需要加强宣传，强化培训意识，有针对性地制定出完善的宣传推广方案，切实提高三帮人参与职业培训的意识。

（2）多方合作，扩大培训经费投入

三帮人中有较大部分群体参与到职业培训的积极性往往会受到培训费用的影响，尤其是乡村旅游从业者、村民等，若能够免费对其培训，并且适当地予以一定额度的补贴，那么他们基本都愿意加入到“讲好美丽乡村故事”的培训之中。因此，可在政府财政预算专门罗列出乡村旅游培训经费条款，进一步加大培训补贴。但面对如此庞大的培训群体，还需要引入多方合作的方式来扩大培训经费投入，鼓励个人、企业、社会等参与到人才培养队伍中。

（三）研究目标

“故人具鸡黍，邀我至田家。绿树村边合，青山郭外斜。开轩面场圃，把酒话桑麻。待到重阳日，还来就菊花”。鲜活的乡村记忆在诗句中形象地被刻画，为我们表述一个个美丽的乡村故事。溪口乡村

旅游产业若要实现可持续性发展，除了硬件设施的日益完善外，也离不开美丽乡村故事的口口相传。

全域旅游背景下，通过对乡村“三帮人”宣讲员培训进行实践与研究，既可以让游客们不仅仅能看得见“乡村振兴”的画面，听得到乡村变化的实际做法、农民生活的真实写照，更可以让游客们听到更好的美丽溪口乡村故事，这些都为社区教育提供了广阔空间与发展机遇。溪口成人学校作为一家构建终身教育体系、服务地方经济发展的单位，有责任、有义务帮助三帮人讲好美丽溪口乡村故事，通过本项目的研究，希望能够为助力溪口“全域旅游·乡村振兴”工作的创新发展做出贡献。

四、让三帮人讲好美丽溪口乡村故事的具体实践过程

（一）扩增服务于美丽溪口乡村全域旅游发展的培训教育体系

构建什么培训教育体系来让三帮人学习，这是讲好美丽溪口乡村故事的基础，溪口成人学校在对溪口镇多个“美丽乡村”实际调研后，多次调整培训教育方案，以期更加精准服务溪口全域旅游工作的创新发展，打响溪口“美丽乡村建设”重点村“全域旅游”的宣讲招牌。

1. 编写乡村导游词

为了让广大游客和市民进一步了解溪口乡土风情，积极开拓溪口乡村旅游市场，推动溪口乡村旅游发展，溪口成人学校积极组织有关历史、文化、民俗、旅游等方面专家成立了《畅游溪口美丽乡村（暂名）》导游词编写组，并组织他们深入到溪口镇所辖的55个行政村、6个社区采风，实地收集整理特色乡村、集镇景观、建筑，特色民俗风情、美食等的传说、故事以及图片等，导游词分为党建引领篇、民俗风情篇、自然景观篇、特色建筑篇、风味特产篇五个部分，乡村导

游词务必要把特色、审美、文化和语言技巧有机地结合起来，引导游客更好地欣赏溪口乡村的美学价值。《畅游溪口美丽乡村（暂名）》导游词编写完毕之后，除了免费赠送给各旅游景区、旅行社、星级酒店外，还将作为乡土教材在溪口镇各中小学校中讲授。

2. 乡村旅游导游旅游专业知识培训

乡村旅游导游专业知识培训主要包括乡村旅游景区管理课、乡村旅游志愿者思政课、乡村旅游从业者礼仪课、乡村旅游宣讲员导游课、乡村领头雁设计规划课等课程，着力培养优秀的乡村发展讲解人、乡村党建讲解人、乡村旅游讲解人，为乡村振兴服务。值得注意的是，在讲述美丽溪口乡村故事时，导游讲解技巧极为重要。当前乡村旅游的导游讲解服务大多均处于原始状态，基本都是停留在简单的景区概况介绍、组织乘车就餐等，讲解服务内容尚且不规范，更不用说讲解技巧，所以，溪口成人学校专门总结出了“乡村旅游导游讲解技巧六要点”。第一，要对乡村旅游景区(点)的概况了然于心，包括乡村旅游景区(点)的设施设备、服务状况、与其它景点的关系度、景区线路走向，附近农家乐、民宿分布等，唯有如此，方可在讲解时自信满满，娓娓道来。第二，感情真挚，热爱尊重乡村旅游。要对乡土、乡情保持着深厚的感情与淳朴的热爱，这才是乡村旅游讲解的原动力，才能够用真挚的情感来引起游客的共鸣。第三，灵活利用肢体语言，包括行站姿势、声音语调、面部表情等，其中，行站姿势要得体，“站有站样、坐有坐样”，声音语调要抑扬顿挫、和蔼可亲，面部表情则要自然大方，要发自内心深处来对游客进行微笑，这些肢体语言可让乡村旅游导游讲解变得锦上添花。第四，讲解凸显出“乡味儿”，“乡味儿”是指讲解语言要紧紧地围绕着乡村环境、乡民生活，要做到通俗易懂、朴实清新，适当时还可加入当地方言，这也是乡村旅游的最大

魅力所在。第五，突出文化内涵。讲好美丽乡村故事，那么就需要赋予乡村旅游资源一定的文化内涵。乡村旅游资源集成了千百年流传下来的乡村文明精髓，承担着先民的情感与思想，尤其是溪口这类千年古镇，文化内涵比比皆是，但需要通过三帮人进行绘声绘色的讲解，游客方可真正领略，这样一来，能够让乡村旅游资源富有持久性。第六，讲解服务要针对性、灵活性兼具。由于游客来自于不同的背景，故在面对同一家乡村旅游景区(点)时也会在有着不同的差异，特别是在兴趣点上分歧较大，这就要求讲解服务要做好“千客千词”，而并非“千客一词”。

(二) 妥善选择培训方式

“全域旅游”背景下若要促进美丽溪口乡村旅游的可持续性发展，那么就需要多个部门相互配合来共同推进，紧紧围绕旅游产业来对其它相关资源进行统筹与整合，进而形成“大旅游”格局。这样一来，也会对讲好美丽溪口乡村故事的要求也会越来越高，故需要妥善选择培训方式。

1. 理论知识培训

让三帮人讲好美丽溪口乡村故事，那么自然就离不开理论知识培训，溪口成人学校特别重视三帮人的理论知识培训，多次组织开展“乡村旅游宣讲员培训班”，例如，2019年5月4日，溪口镇“全域旅游·乡村振兴”宣讲员研训班开班典礼在溪口成人学校顺利举行。岩头村、新建村等六个美丽乡村的妇女主任、溪口镇政府联村青年干部以及溪口镇星级导游共计35名学员参加了首期研训班。研训的内容主要包括宣讲词的撰写、讲解能力的培训、旅游管理的培训、旅游心理学培训、宣讲基础知识培训、服务礼仪培训等。培训第一课，邀请了国家导游资格考试资深评委、宁波市特聘导游刘红江老师就乡

村宣讲词撰写技巧和讲解能力提升方法两方面为学员们上了精彩的一课，给乡村工作者注入了新的能量剂。

2. 实操技能培训

溪口成人学校一直有着这样的信念——“讲解员是溪口形象的代言人，要做一个有内涵的讲解员，不仅要热爱溪口，更要了解溪口的风土人情和发展理念；要做一个有正能量的讲解员，树立正确的人生观、世界观和价值观，带给游客最阳光的溪口；要做一个有技巧的讲解员，要灵活多样地讲述溪口的特色、溪口发展的经验和教训，进而实现讲好美丽乡村故事的目标。”而要做到这一点，那么就离不开大量的实操技能培训，溪口成人学校也致力于这点。在现场教学中，学员们认真听取了当地乡村旅游点讲解员对景区特色景观景点的介绍，培训老师对讲解员的声音、语气、眼神、表情、站姿、手势、心态及讲解材料等方面进行了点评和辅导。有学员在实操技能培训结束后，激动地说：“随着乡村旅游的兴起，这种实操技能培训很接地气，不仅能让我们的乡村代言，更能感受乡村变化的实际做法、生活的真实写照，让我们有更多的获得感，存在感和幸福感，以后面对来我们村考察的领导、参观的游客，再也不会手忙脚乱了。”

3. 外出参观考察

溪口成人学校多次组织部分村镇干部、村支部书记、乡村旅游宣讲员、涉旅单位负责人等先后前往外地学习乡村旅游的先进经验做法。每到一处，参观人员都积极向当地干部群众讨教，学习优秀经验和特色做法，深入探讨了实际工作中可能会出现的问题和解决办法。通过参观学习，进一步加深了村干部对全域乡村旅游内涵的了解，大大增强了他们讲好美丽溪口乡村故事的信心和决心。参观结束后，大家一致认为，外出考察学习开阔了眼界，增长了见识，深受启发和

鼓舞，并表示要认真总结成功经验和做法，结合本地实际情况，创新思路，积极探索乡村旅游快速发展的新路子，促进全域乡村旅游的快速发展。

（三）考核方式多元化

为了提高培训教育效果，溪口成人学校还创新性地改变了考核方式，通过现场模拟讲解、任务接待反馈等多元化考核方式来让三帮人更好地讲好美丽溪口乡村故事。

1. 现场模拟讲解考核

现场模拟讲解考核采取乡村旅游宣讲员实地讲解、评委现场打分的方式，乡村旅游宣讲员可选择一个景点或某个事件等进行现场讲解，评委主要对讲解时的仪表仪态、语言表达、精神风貌、讲解内容等方面进行考量，再结合现场知识问答和加分项目等进行综合评定，整个考核内容全面，每名乡村旅游宣讲员讲解结束后，考评组还即时针对临场讲解表现，进行现场点评、指导，对讲解中存在的各类问题提出宝贵意见。多位考评组专家都对溪口成人学校所采取的现场模拟讲解考核方式及考核效果表示肯定，认为考核促进了乡村旅游宣讲员相互学习，取长补短，同时可以看到乡村旅游宣讲员在仪表仪态、现场把握等方面都有着不同程度的提高，但是还有提高完善的空间。

2. 任务接待反馈考核

溪口成人学校为了能够增强培训的实效性，在考核时还有针对性地设置了一些突发事件应变、游客投诉处理、游客疑难问题解答等任务接待反馈考核环节，乡村旅游宣讲员纷纷表示：通过这种创新性考核方式，开阔了视野，学到了知识，懂得了礼仪，增强了自身的心理素质能力，知道了作为一个乡村旅游宣讲员该如何去挖掘村里的故事素材，如何进行实地讲解。

五、课题研究成果

(一) 溪口成人学校目前共计培训了 312 人，其中 18 人为标兵学员、领头雁，对于考核结果为合格及以上的学员，颁发乡村振兴宣讲员培训合格证书，并志愿上岗。乡村振兴宣讲员学会了基本的礼仪知识与乡村旅游讲解技能，还明白了如何才能让美丽溪口乡村故事更加生动、更加深入人心，如何让更多的外来游客来到溪口观光旅游。目前 312 名乡村振兴宣讲员全部进入上岗状态，随时接受宣讲任务以及担负旅游服务、景点介绍、文明劝导等工作。目前溪口镇会讲美丽溪口乡村故事的人越来越多，能够讲的美丽溪口乡村故事越来越多，认真听美丽溪口乡村故事的人也越来越多，扩大了溪口成人学校在当地社会的影响力。

(三) 全域旅游背景下，通过对乡村“三帮人”宣讲员培训进行实践与研究，既可以让游客们不仅仅能看得见“乡村振兴”的画面，听得到乡村变化的实际做法、农民生活的真实写照，更可以让游客们听到更好的美丽溪口乡村故事，这些都为社区教育提供了广阔空间与发展机遇。

参考文献：

- [1]武雅娇,王珊珊,唐晓丹. 全域旅游视角下民宿旅游对高职旅游教育改革的启示——以舟山海岛民宿旅游为例[J]. 对外经贸. 2018,16(11):180-184.
- [2] 王婉姝.旅游专业教育与全域旅游协调发展研究——以沈阳沈北新区全域旅游示范区为例[J]. 度假旅游. 2018,19(11):122-125.
- [3]万苗苗. 全域旅游背景下旅游管理类高职教育建设的思考——以陕西高职旅游教育为例 . 旅游纵览(下半年).2017,23(11):190-194.
- [4]唐存莲,王德芳,汤久杨. 试论都市型农业科普旅游的开发——以北京农业职业学院农事教育体验基地为例[J].北京农业职业学院学报. 2014,17(06):109-113.
- [5]丁雨莲, 陆林.安徽省旅游教育发展特征研究[J].合肥工业大学学报(社会科学版), 2009, 23(2): 157-160.
- [6]王艳平.高等旅游教育的国际化与属地化-对比中日旅游教育[J].旅游学刊.(旅游人才与教育教学特刊), 2013,26(11): 164-166.